

La formation médicale remplit les cerveaux quand elle devrait davantage stimuler la réflexion des étudiants. Malgré des avancées, elle reste inadaptée à l'exercice de la médecine générale. Etat des lieux et espoirs.

10 Olivier Pasquiers, photographe

1. L'emprise de la sélection

12 Anne-Chantal Hardy

Faut-il supprimer les concours de médecine ?

Les concours de médecine sont-ils utiles ?

15 Jean-Louis Gross

Inscription en fac

Quand un menuisier veut s'inscrire en fac de médecine.

16 Christian Bonnaud

Personne ne me remplacera

Désarroi, colère et propositions d'un généraliste.

18 Stéphane Bouxom et Youna Cloarec

PACES : retour sur une réforme bâclée

La PACES est censée réduire le gâchis humain de la sélection en médecine...

20 Sander Sclafer

Apprendre tout sans comprendre tout

On peut réussir les épreuves des concours sans comprendre.

21 Martine Lalande

Qui apprend à qui ?

22 Rémi Gremaud

Esprit critique, es-tu là ?

Comment garder l'esprit critique quand on doit préparer des concours ?

23 Camille Point

Pas de deuxième chance

Un impossible redoublement.

24 Auriane Marzouk

Malaise dans les études de médecine

Le parcours d'une étudiante en médecine déçue par la faculté et l'hôpital.

25 Christine Champneuf

Le théâtre du soin

Des satellites géostationnaires au soin...

26 Tanguy Véret

Médecines alternatives et formation médicale

Les facultés de médecine occultent ou dénigrent toute référence aux médecines alternatives.

29 Jean-Louis Gross

Le vertige de la connaissance

Sciences fondamentales, sources d'émotion.

30 Pierre Le Grand

Sortir de la faculté pour se former

Et si la faculté de médecine ne suffisait pas à former de bons médecins ?

31 Martine Lalande

Dans la neige avec les loups

32 Jessica Guibert

France-Québec

Une meilleure considération des étudiants peut être un outil pédagogique.

34 Entretien avec Anna Christidis

D'autres horizons

2. Médecine générale : une spécialité ?

36 Marie Kayser et Martine Lalande

La formation des généralistes

Pour devenir généralistes, plus d'études, mais encore assez peu sur le terrain.

Sylvie Cognard

37 Enseigner

Le parcours d'une généraliste enseignante.

38 Louis Velluet

Sauver la médecine de famille ?

Une « spécialité » pas comme les autres.

40 Sylvie Cognard

Barberousse de Kurosawa

41 Eric Galam

Enseigner l'erreur médicale

Une démarche pédagogique autour de l'erreur médicale.

42 Michel Nougairède

Pas assez d'enseignants

Les moyens en enseignants de médecine générale sont encore très insuffisants, malgré l'apport des chefs de clinique.

44 Julien Gelly

Enseigner la médecine générale

Changer l'image de la médecine générale en changeant son enseignement.

46 Chantal Masson Verfaillie

Ce n'est jamais ça

« L'alchimie » de la relation singulière peut-elle se transmettre ?

48 Lydie Tindo

Se former sur la précarité avec les réseaux

49 Nadine Lazimi

Violences faites aux femmes :

à enseigner

Il faut enseigner les violences faites aux femmes aux futurs généralistes. Malgré les résistances.

50 Mady Denantes

Moi, médecin généraliste

et enseignante

Les jeunes généralistes sont beaucoup mieux formés que nous ne l'étions.

52 Maxime Catrice

Je voulais être généraliste

Comment, quand on veut dès le départ être généraliste, s'y retrouver à la sortie ?

Céline Lefève

Le « gâchis » humain doit cesser

54 *Donner une vraie place aux sciences humaines et sociales en médecine.*

58 Denis Labayle
De la revendication à la création
Coup de gueule d'un médecin spécialiste hospitalier qui propose de sortir du conflit.

62 Odile Montazeau
Sages-femmes : quel devenir ?
Inquiétudes sur la formation des sages-femmes.

3. Quelle formation pour quel métier ?

66 Gérard Danou
La littérature comme outil de formation
Une source inépuisable d'apprentissage pour les médecins.

68 Philippe Masquelier
Les soignants et l'indépendance
Indépendance de la formation et formation à l'indépendance.

70 Maud Gelly
Des études hémiplegiques

71 Anne-Marie et Jacques Prinnet
Et au Québec ?
Une autre formation pour une autre pratique.

72 Marie Kayser
Qu'attendent les usagers ?
Interpellations sur la pratique médicale.

73 Pierre Volovitch
Petit prolongement à la question

73 Patrick Dubreil
Une université populaire égalitaire
Casser la fac de médecine pour en faire une université ouverte à tous et pragmatique.

74 François Goupy, Gaëlle Abgrall-Barbry et Claire Le Jeune
Enseigner la médecine narrative
La médecine narrative permet de réhumaniser la pratique médicale.

76 Eric Bogaert
Formation et psychothérapie
Se former à la psychothérapie n'est pas simple même pour les psychiatres, alors qu'il s'agit d'un outil essentiel du soin.

78 Julie Martel
Etudier à Sherbrooke
D'autres méthodes de recrutement et d'apprentissage au Québec.

80 Fatima-Zohra Mchich Alami
Formation initiale et continue au Maroc
Comment adapter l'information et la formation médicale continue à la pratique quotidienne des médecins généralistes au Maroc ?

81 Anne Perraut Soliveres
Cocooning

82 Pierre Drielsma
Une urgence depuis bientôt 40 ans !
Analyses et propositions faites en Belgique pour la formation des médecins.

86 Didier Ménard
Pour enseigner heureux, émancipons-nous !
Face à la complexité des situations gérées en médecine générale, la formation scientifique ne suffit pas.

87 L'association MEDSI

88 Zoéline Calet-Froissard
MEDSI : une expérience citoyenne
Une association étudiante crée un espace de réflexion autour de l'accès aux soins.

91 Chandra Covindassamy
L'utopie du compagnonnage
Les effets de la mise en jeu des places.

92 Jessica Guibert
Une école du soin imaginaire
Propositions concrètes et provocatrices de réforme des études de médecine.

94
Abstracts des articles qui n'ont pu trouver leur place dans la revue : vous trouverez la version intégrale sur le site : www.pratiques.fr à la suite de l'annonce de la parution du numéro.

MAGAZINE

4 Evènements

37^e congrès du SMG et soirée débat *Pratiques* à Nantes

5 Nouvelles de la diffusion

6 IDÉES

Bernard Pissaro
Ré-former le médecin généraliste ?
Faire évoluer la pratique des généralistes passe par une refonte de leur formation initiale et continue.