

La réforme de la formation des soignants, dont l'universitarisation des études infirmières, met en jeu le contenu et le sens même des métiers.

10 Olivier Pasquiers, photographe

1. Un déficit de reconnaissance

12 **Michel Nadot**

Savoir d'où l'on vient
On ne peut produire de nouvelles connaissances sans connaître l'histoire de la profession infirmière.

15 **Hélène Fontaine**

Ras-le-bol

16 Entretien entre **Françoise Acker** et **Anne Perraut Soliveres**

Les enjeux d'une réforme
Quels sont les véritables bénéficiaires de la réforme des études d'infirmières ?

20 **Marie-Françoise Marchon**

J'ai appris à me débrouiller seule

21 **Didier Ménard**

N'aie pas peur !
L'expérience pluriprofessionnelle des réseaux peut-elle convaincre les infirmières réticentes à entrer dans les maisons de santé ?

22 Entretien avec **Emma Pinson**

Infirmière, non merci !
Une aide-soignante commence la formation d'infirmière puis y renonce.

24 **Christiane Vollaire**

Faux monnayeurs
La réforme des universités vise la soumission du travail aux aléas du marché.

28 **Didier Morisot**

Pourquoi faire simple ?
La dérive administrative torpillerait-elle le sens profond du métier de soignant ?

30 **Frédéric Wynants**

Un cœur de métier, deux fonctions ?
Les pérégrinations d'un infirmier formé en Belgique et enseignant en France.

2. Pratique et théorie, une délicate alchimie

34 **Agnès Gueguen Cluzel**

Les maillons manquants
Le contenu de l'exercice infirmier en psychiatrie se « ratatine » au fil du temps et se restreint à exécuter des protocoles, au lieu de chercher à apaiser.

36 **Roberta Carvalho Romagnoli**

Psychologues et santé au Brésil
Quelle adéquation entre la formation des psychologues et leur intervention dans la santé communautaire au Brésil ?

38 **Patrick Guès**

Préparer sa formation d'infirmier
Apprendre le métier d'infirmier ou d'aide-soignant en alternance, dans les maisons familiales rurales, plus pour longtemps ?

40 **Sarah Stettler**

Devenir cadre de santé ?
La formation de cadre de santé, très exigeante, permet-elle d'ouvrir l'esprit et de préparer aux nouvelles fonctions ?

42 **Frédéric Launay**

Chicken Run
Témoignages d'étudiants sur la différence entre ce qui est enseigné en IFSI et ce qui est vécu sur le terrain.

44 **Mathias Waelli** et **Philippe Fache**

Des bancs à la blouse
L'apprentissage en stage est compromis par la dégradation des conditions de travail des infirmières.

46 Entretien entre **Pascale Molinier** et **Anne Perraut Soliveres**

Les aléas d'une réforme
Peut-on développer une formation de praticiens au sein de l'université ?

3. Université : une chance ou un piège ?

52 **Bernard Roy**

Pour en finir avec l'infirmière !
A trop vouloir définir l'infirmière, on en oublie son rôle éminemment politique.

56 **Claire de Firmas**

I have a dream
Dans un film, tout ce qu'on voudrait apprendre à des étudiants orthophonistes.

57 **Anne Perraut Soliveres**

Vous avez dit reconnaissance ?

58 **Paul Scheffer**

Pas d'esprit critique chez les diètes
Face à l'influence des lobbies, on espère développer l'esprit critique dans la formation des diététiciens.

59 **Emmanuelle Bordes**

Nouvelles identités soignantes ?
De la difficulté à changer les mentalités dans un système rigide et cloisonné.

60 **Amélie Perron**

Déconstruction d'une dichotomie, entre action et réflexion infirmières
Expérience québécoise : l'université permet de prendre du recul pour réfléchir sur les pratiques.

62 **Martine Lalande**

Vous êtes seule juge, docteur

64 Entretien entre **Gilles Monceau** et **Anne Perraut Soliveres**

Les enjeux de l'institution
En réponse à leur demande de reconnaissance, on va demander aux infirmières des compétences de gestion et d'encadrement.

66 **Claire Martin-Lucy**

Fière d'être infirmière

- 67 Entretien avec **Josette Lanoue**
Du temps pour apprendre
Même sans le bac, on peut devenir une très bonne infirmière, et transmettre son expérience à de jeunes collègues.
- 68 Entretien avec **Magali Pichard**
par **Martine Lalande**
Et la douleur ?
Une infirmière s'interroge sur la douleur et initie un travail de recherche.
- 70 **Arielle Ancel**
Préserver le sens de notre métier
On ne peut pas découper le métier d'orthophoniste. Il faut privilégier la réflexion clinique.
- 72 **Claudia Penido**
Des professionnels qui forment des professionnels
Au Brésil, des psychiatres et des psychologues interviennent auprès d'équipes de professionnels de santé, dans une stratégie de formation.
- 74 **Frédéric Launay**
Le palmier Hawaïen
Observons avec prudence les conséquences de la réforme en cours...
- 76 **Jean Vignes**
L'envers des décors
Comment on parle la réforme dans les coulisses du ministère.
- 78 **Anne Perraut Soliveres**
Un métier d'avenir
Entre pratique et théorie, de l'humain à la recherche.

4 **Courrier des lecteurs**

Yveline Frilay

En écho à l'entretien avec Denis Robert paru dans Pratiques n° 53

« Résister pour soigner »

4 **Nouvelles de la diffusion**

5 **IDÉES**

Claude Alphanbéry

Les Etats généraux de l'économie sociale et solidaire

Claude Alphanbéry a été à l'initiative, avec Stéphane Hessel et Edgar Morin, des Etats Généraux de l'Economie Sociale Solidaire qui se sont tenus à Paris autour du 18 juin.

82 **ACTU**

Marie Kayser

Dépendance, un débat mal posé

86 **ÉCONOMIE DE LA SANTÉ**

Pierre Volovitch

Complémentaires, une couverture inégalitaire

88 **REGARD CLINIQUE**

Alain Quesney

Emincé de coelioscopie sauce Winnicott

90 **ÉCONOMIE DE LA SANTÉ**

Pierre Volovitch

Deux déficits pour le prix d'un

91 **NOUS AVONS LU POUR VOUS**

Petite sélection de parutions récentes, à emporter avec soi ou à offrir :

Ma province de Maxime Ossipov, l'analyse de deux livres d'Hélène Chaigneau et Le quai de Ouistreham de Florence Aubenas.