

**La réforme de la formation des soignants, dont l'universitarisation des études infirmières, met en jeu le contenu et le sens même des métiers.**

10 Olivier Pasquiers, photographe

## 1. Un déficit de reconnaissance

12 **Michel Nadot**

Savoir d'où l'on vient  
*On ne peut produire de nouvelles connaissances sans connaître l'histoire de la profession infirmière.*

15 **Hélène Fontaine**

Ras-le-bol

16 Entretien entre **Françoise Acker** et **Anne Perraut Soliveres**

Les enjeux d'une réforme  
*Quels sont les véritables bénéficiaires de la réforme des études d'infirmières ?*

20 **Marie-Françoise Marchon**

J'ai appris à me débrouiller seule

21 **Didier Ménard**

N'aie pas peur !  
*L'expérience pluriprofessionnelle des réseaux peut-elle convaincre les infirmières réticentes à entrer dans les maisons de santé ?*

22 Entretien avec **Emma Pinson**

Infirmière, non merci !  
*Une aide-soignante commence la formation d'infirmière puis y renonce.*

24 **Christiane Vollaire**

Faux monnayeurs  
*La réforme des universités vise la soumission du travail aux aléas du marché.*

28 **Didier Morisot**

Pourquoi faire simple ?  
*La dérive administrative torpillerait-elle le sens profond du métier de soignant ?*

30 **Frédéric Wynants**

Un cœur de métier, deux fonctions ?  
*Les pérégrinations d'un infirmier formé en Belgique et enseignant en France.*

## 2. Pratique et théorie, une délicate alchimie

34 **Agnès Gueguen Cluzel**

Les maillons manquants  
*Le contenu de l'exercice infirmier en psychiatrie se « ratatine » au fil du temps et se restreint à exécuter des protocoles, au lieu de chercher à apaiser.*

36 **Roberta Carvalho Romagnoli**

Psychologues et santé au Brésil  
*Quelle adéquation entre la formation des psychologues et leur intervention dans la santé communautaire au Brésil ?*

38 **Patrick Guès**

Préparer sa formation d'infirmier  
*Apprendre le métier d'infirmier ou d'aide-soignant en alternance, dans les maisons familiales rurales, plus pour longtemps ?*

40 **Sarah Stettler**

Devenir cadre de santé ?  
*La formation de cadre de santé, très exigeante, permet-elle d'ouvrir l'esprit et de préparer aux nouvelles fonctions ?*

42 **Frédéric Launay**

Chicken Run  
*Témoignages d'étudiants sur la différence entre ce qui est enseigné en IFSI et ce qui est vécu sur le terrain.*

44 **Mathias Waelli** et **Philippe Fache**

Des bancs à la blouse  
*L'apprentissage en stage est compromis par la dégradation des conditions de travail des infirmières.*

46 Entretien entre **Pascale Molinier** et **Anne Perraut Soliveres**

Les aléas d'une réforme  
*Peut-on développer une formation de praticiens au sein de l'université ?*

## 3. Université : une chance ou un piège ?

52 **Bernard Roy**

Pour en finir avec l'infirmière !  
*A trop vouloir définir l'infirmière, on en oublie son rôle éminemment politique.*

56 **Claire de Firmas**

I have a dream  
*Dans un film, tout ce qu'on voudrait apprendre à des étudiants orthophonistes.*

57 **Anne Perraut Soliveres**

Vous avez dit reconnaissance ?

58 **Paul Scheffer**

Pas d'esprit critique chez les diètes  
*Face à l'influence des lobbies, on espère développer l'esprit critique dans la formation des diététiciens.*

59 **Emmanuelle Bordes**

Nouvelles identités soignantes ?  
*De la difficulté à changer les mentalités dans un système rigide et cloisonné.*

60 **Amélie Perron**

Déconstruction d'une dichotomie, entre action et réflexion infirmières  
*Expérience québécoise : l'université permet de prendre du recul pour réfléchir sur les pratiques.*

62 **Martine Lalande**

Vous êtes seule juge, docteur

64 Entretien entre **Gilles Monceau** et **Anne Perraut Soliveres**

Les enjeux de l'institution  
*En réponse à leur demande de reconnaissance, on va demander aux infirmières des compétences de gestion et d'encadrement.*

66 **Claire Martin-Lucy**

Fière d'être infirmière

- 67** Entretien avec **Josette Lanoue**  
Du temps pour apprendre  
*Même sans le bac, on peut devenir une très bonne infirmière, et transmettre son expérience à de jeunes collègues.*
- 68** Entretien avec **Magali Pichard**  
par **Martine Lalande**  
Et la douleur ?  
*Une infirmière s'interroge sur la douleur et initie un travail de recherche.*
- 70** **Arielle Ancel**  
Préserver le sens de notre métier  
*On ne peut pas découper le métier d'orthophoniste. Il faut privilégier la réflexion clinique.*
- 72** **Claudia Penido**  
Des professionnels qui forment des professionnels  
*Au Brésil, des psychiatres et des psychologues interviennent auprès d'équipes de professionnels de santé, dans une stratégie de formation.*
- 74** **Frédéric Launay**  
Le palmier Hawaïen  
*Observons avec prudence les conséquences de la réforme en cours...*
- 76** **Jean Vignes**  
L'envers des décors  
*Comment on parle la réforme dans les coulisses du ministère.*
- 78** **Anne Perraut Soliveres**  
Un métier d'avenir  
*Entre pratique et théorie, de l'humain à la recherche.*

#### 4 **Courrier des lecteurs**

Yveline Frilay

*En écho à l'entretien avec Denis Robert paru dans Pratiques n° 53*

*« Résister pour soigner »*

#### 4 **Nouvelles de la diffusion**

#### 5 **IDÉES**

Claude Alphanféry

#### **Les Etats généraux de l'économie sociale et solidaire**

*Claude Alphanféry a été à l'initiative, avec Stéphane Hessel et Edgar Morin, des Etats Généraux de l'Economie Sociale Solidaire qui se sont tenus à Paris autour du 18 juin.*

#### 82 **ACTU**

Marie Kayser

#### **Dépendance, un débat mal posé**

#### 86 **ÉCONOMIE DE LA SANTÉ**

Pierre Volovitch

#### **Complémentaires, une couverture inégalitaire**

#### 88 **REGARD CLINIQUE**

Alain Quesney

#### **Emincé de coelioscopie sauce Winnicott**

#### 90 **ÉCONOMIE DE LA SANTÉ**

Pierre Volovitch

#### **Deux déficits pour le prix d'un**

#### 91 **NOUS AVONS LU POUR VOUS**

*Petite sélection de parutions récentes, à emporter avec soi ou à offrir :*

*Ma province de Maxime Ossipov, l'analyse de deux livres d'Hélène Chaigneau et Le quai de Ouistreham de Florence Aubenas.*